

**A TAPOLCAI BÁRDOS LAJOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

OM azonosító: 201170

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

6. verzió

Utolsó felülvizsgálat: 2017. december 31.


Bajner Imre
intézményvezető



Tartalom

A pedagógiai program jogi háttere.....	5
Alapítványok	6
Bárdos Lajos Alapítvány a Tapolcai Gyermekekért	6
Batsányi János Általános Iskoláért Alapítvány.....	6
Korszerű Oktatásért Alapítvány	6
1. Az iskola nevelési programja.....	7
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	7
1.1.1 Alapelvek	7
1.1.2 Az iskola, mint szervezet célja:.....	7
1.1.3 Az iskola feladata:.....	7
1.1.4 Sajátos célok és feladatok tagintézményenként:	8
1.1.5 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:	12
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.2.1 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása.....	14
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	14
1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	14
1.3.3 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása.....	15
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	16
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	16
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	17
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	19
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:	20
1.4.5 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása.....	20
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	20
1.5.1 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	21
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek....	21
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	21
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	23
1.6.3 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	23
1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	24
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	26
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	27

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	28
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	28
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	29
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	30
1.9.1 A vizsgaszabályzat célja	30
1.9.2 A vizsgaszabályzat hatálya	30
1.9.3 Az értékelés rendje.....	30
1.9.4. A vizsgatárgyak részei és követelményei	32
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	33
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai.....	33
2. Az iskola helyi tanterve	35
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	35
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám.....	38
2.3 Helyi tantervi követelményrendszer.....	43
2.4 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei... 	43
2.5 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	44
2.5.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	44
2.5.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	44
2.5.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	45
2.5.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	45
2.6 Mindennapos testnevelés	45
2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	46
2.8 Projektoktatás	49
2.9 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	50
2.9.1 A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek:	50
2.9.2 A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések:.....	50
2.9.3 Az egyenlő bánásmód elveinek megsértése esetén szükséges eljárás	51
2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 	51
2.10.1. Követelményei:	51
2.10.2 A számonkérés formái:	51
2.10.3 Írásbeli dolgozatok minősítése:.....	52
2.10.4. A tanulók írásbeli és egyéb teljesítménye értékelhető a 2-8. évfolyamon:.....	52
2.10.5 Írásbeli számonkérés javítása:.....	53
2.10.6 Az ismeretek számonkérésének időbeli beosztása:.....	53
2.10.7. Az értékelés, minősítés formái:.....	53
2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	54

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

2.11.1 A házi feladatok meghatározásának elvei:.....	54
2.11.2 A házi feladat adásának elvei és korlátai:	55
2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	56
2.13 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek...	57
2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	57
2.14.1 Az iskola egészségnevelési elvei	57
2.14.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	58
2.15 A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	59
2.15.1 A magatartás értékelésének szempontjai	59
2.15.2 A szorgalom értékelésének szempontjai	59
2.16 A tanulók jutalmazásának, fegyelmezésének iskolai elvei	63
2.17 A pedagógiai program érvényességi ideje.....	63
2.18 A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	63
2.19 A pedagógiai program módosítása	63
2.20 A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	63

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

A pedagógiai program jogi háttere

- 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (mellékletei a kerettantervek, óraszámok)
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

Az intézmény megnevezése, címe:

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Bárdos Lajos Primary School Tapolca

OM azonosító: 201170

Székhelye:

8300 Tapolca, Bárdos Lajos u. 1-5.

Tel./Fax: 06/87/510-242

e-mail: igazgato@tapolcaialtisk.sulinet.hu

igh@tapolcaialtisk.sulinet.hu

titkarsag@tapolcaialtisk.sulinet.hu

Székhelyintézmény:

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Székhelyintézménye

8300 Tapolca, Bárdos Lajos u. 1-5.

Tel/fax: 06/87/510-243

e-mail: bardos@tapolcaialtisk.sulinet.hu

Tagintézmény:

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Batsányi János Magyar – Angol Két Tanítási
Nyelvű Tagintézménye

8300 Tapolca, Stadion u. 16.

Telefon: 06/87/687-386

Fax: 06/87/510-433

e-mail: batsanyi@tapolcaialtisk.sulinet.hu

Tagintézmény:

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Kazinczy Ferenc Tagintézménye

8300 Tapolca Kazinczy tér 4.

Tel/fax: 06/87/687-387

e-mail: kazinczy@tapolcaialtisk.sulinet.hu

Alapítványok

Bárdos Lajos Alapítvány a Tapolcai Gyermekekért

Célja: A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Székhelyintézménye által szervezett **tehetséggondozás támogatása, a tanulók művészi képességének eredményesebb kibontakoztatása**, melynek keretében az 1997. évi CLVI. tv. 26. §-ára figyelemmel a közhasznú tevékenységét az alábbiakban határozta meg:

C.4./ nevelés és oktatás, képességfejlesztés, ismeretterjesztés

C.5./ kulturális tevékenység

C.6./ kulturális örökség megóvása.

Az alapítvány a célját az alábbi tevékenységek gyakorlásával valósítja meg:

támogatja az iskola profiljának megfelelő művészeti nevelést,

az iskola által szervezett kulturális rendezvényeket,

a kor színvonalának megfelelő nyelvoktatást és annak fejlesztését,

korszerű tanszerek, felszerelések segédeszközök beszerzését,

tehetségek gondozását,

honismereti kutatómunkát Tapolca és környéke településeit érintően.

Alapítás éve: 1991.

Batsányi János Általános Iskoláért Alapítvány

Célja: A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézményében folyó nevelő oktató munka színvonalának emelése, tárgyi feltételeinek javítása. Évenként egy-egy szakterület kiemelt támogatása (pl.: nyelvoktatás, sport, szabadidő); kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók és oktatók jutalmazása.

Alapítás éve: 1990.

Korszerű Oktatásért Alapítvány

Célja: A Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagintézményében a számítástechnika oktatásának, a számítástechnika iskolai nevelésben és oktatásban való alkalmazásának elősegítése. A meglévő számítástechnikai eszközök fenntartásának, fejlesztésének, nyelvoktatásra való alkalmassá tételének támogatása vagyoni juttatással.

Az alapítvány részt vállal az általános iskola számítástechnikai rendszer továbbfejlesztési koncepciója kidolgozásában, az eszközök hatékony kihasználásának megszervezésében. Anyagi erejével támogatja a meglévő rendszer fenntartását, kiegészíti annak tárgyi, működési költségeit. Hozzájárul az eszközök pótlásának költségeihez és újabb hardverek, szoftverek vásárlási költségeihez. Támogatja a számítástechnikai tárgyú, vagy annak eszközeivel korszerűbbé váló oktatási formák meghonosítását, vetélkedők, tanulmányi versenyek, pályázatok megrendezését.

Alapítás éve: 1995.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Alapelvek

Alapcélunk olyan iskola működtetése, melyben gyermek, szülő és pedagógus jól érzi magát, szereti iskoláját, legyen motivált a tanulásra.

A perszonalizáció és a teljesítmény centrikusság optimális arányára törekedve legyen az iskola a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak egyaránt színtere. Alapfeladat a tanköteles korosztályt megtanítani az alapkészségekre, nyitottá tenni őket a folyton változó világra, törekedni egy konstruktív szokásrendszer kialakítására, életvezetési modellek megalapozására. Az emberi lét minőségének javítása, a képességeik kibontakoztatása, egyéni maximumok elérésének lehetősége minden tanuló számára. Ismerje meg a sikert, saját képességei szerint.

Alapcélunk a nevelési alapozó funkció maradéktalan ellátása, egészségesen fejlett személyiség kialakítása, hogy a gyerekek ne pótolhatatlan nevelési deficittel hagyják el az iskolát. Tudjanak élni jogaikkal, de teljesítsék kötelességeiket!

1.1.2 Az iskola, mint szervezet célja:

- A tudásalapú társadalomban a személyes önmegvalósításhoz, az aktív állampolgári részvételhez, a társadalmi kohézióhoz és a foglalkoztathatósághoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az általános iskolai tanulmányaik végére a tanulók kulcskompetenciáinak olyan szintre fejlesztése, amelyek megalapozzák a továbbtanulást.
- Olyan tudás megszerettetése – lehetőleg minden tanulóval –, amellyel életkori sajátosságainak megfelelően képesek alkotó módon tevékenykedni az őket körülvevő világban.
- Kiegyensúlyozott gyermekkor megteremtése.
- A gyermek személyiségének (képességeink, értékrendjének) megfelelően pályaválasztás elősegítése.

1.1.3 Az iskola feladata:

- Tudás és műveltség megalapozása.
- Az egész életen át folytatandó tanuláshoz, ismeretszerzéshez kedvet és képességet alakítsunk ki. Igazi értékek kiválasztása és elsajátítása, hogy tanulóink képesek legyenek az értékek rangsorolásra, az értékítéletre, s az ezeknek megfelelő cselekedetekre, valamint erkölcsi állhatatosságra, morális magatartásra, egymás és az idősek iránti humánus viselkedésre.
- Arra törekszünk, hogy intézményünk továbbra is nyitott iskola legyen.
- Tudomásul vesszük, hogy a gondjainkra bízott tanulók nemcsak az iskolában tanulnak.

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Pedagógiai Program

- Elismerjük, hogy az iskolán kívüli tanulási források épp olyan jelentős meghatározói lehetnek a személyiségfejlődésnek, mint az iskolai tantárgyi tanuláshoz készített eszközök.
- Igényt tartunk a helyi társadalom pedagógiai potenciáljára.
- Környezettudatos magatartás kialakítására törekszünk tanulóinknál, s tudatosan készülünk szűkebb környezetünk, a környék pozitív értéktartalmú befolyásolására.
- Feladatunk, hogy iskolánk továbbra is versenyképes legyen.
- Az iskolai nevelő-oktató munka gyermekközpontú, biztosítani kell az általános emberi jogok és a gyermeki jogok egyezményeinek megfelelően a lelkiismereti és tanszabadságon alapuló sokoldalú és tárgyilagos ismeretszerzést.

Az iskola nem lehet elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem. Pedagógiai programunk biztosítja a tananyag, a vallási illetve világnézeti ismeretek tárgyilagos, sokoldalú közvetítését, az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatását, a gyermekek szülői vallási meggyőződésének megfelelő fakultatív hit- és vallásoktatásban való részvételét. Tilos bármilyen hátrányos megkülönböztetés, nemhez, nemzethez, nemzeti vagy etnikai csoporthoz tartozás, lelkiismereti meggyőződés, származás, vagyoni helyzet, valamint az iskolafenntartó jellege alapján!

1.1.4 Sajátos célok és feladatok tagintézményenként:

1.1.4.1 Bárdos Lajos Általános Iskola Székhelyintézménye

Az általános ismeretanyag átadásán, a készségek és képességek fejlesztésén túl fontosnak tartjuk az értékes zene, a művészet EMBERRÉ nevelő hatását.

Ének-zene tanításunk célja:

A tanulók esztétikai nevelésének megalapozása a zene sajátos eszközeivel. Az ének-zene szakosított tantervű osztályokban külön gondot fordítunk a tanulók zenei képességének kifejlesztésére, zeneszeretetének, zenekultúrájának és műveltségének megalapozására. Ennek eszköze a zenével való aktív, élményszerű, alkotó találkozás.

Feladatunk:

Egyfajta - az iskola egészével, a családdal és a környezettel közösen vállalt - személyiségformálás. A komplex esztétikai élmények közben a tanulóknál erős szálú kötődést alakítunk ki a magyar népzenehez és más értékes zenei hagyományokhoz a magyar és európai zenében. Szolgálja ez az érzelmi alap lelki életük gazdagodását, alapozza meg emberi, erkölcsi tartásukat, hogy kulturált, hasznos és tevékeny polgárai legyenek a magyar hazának, és az európai közösségen keresztül a humanista világnak. Kodály elképzelései szerint a teljes ember nevelésének alapvetően fontos és nélkülözhetetlen része az értékes zenével való találkozás.

A zenének - mint nyelvnek - ismerete alapvető része az emberi műveltségnek.

A gyermek harmonikus fejlődéséhez szükséges, hogy minden területen az igazi értékek vonzásában éljen.

A napi gyakorlatban élje át saját anyanyelvének, illetve a zeneirodalom nagy alkotásainak termékenyítő hatását. A művészi igényű muzsikálás emberformáló és egyéb területeket is jótékonyan befolyásoló transzfer hatása tudományosan bizonyított. Zenei nevelésünk vokális alapokon nyugszik, de egymást erősítő kölcsönhatásban van a hangszeres területtel /furulyaoktatás, zeneiskolai hangszertanulás / a néptáncsal,

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola Pedagógiai Program

néprajzzal, az esztétikai jellegű szakkörökkel /rajz-vizuális kultúra, népi kismesterségek /. E cél elérése érdekében a tanulókat kollektív és személyes zenei élményekhez kell juttatnunk. Az élményszerzés spontán és tudatos elemeiben - kezdetben a közös játék, mozgás, majd a felfedezés öröme, az alkotás és újraalkotás sikere - az együtt tevékenykedés (kórusmunka) és önkifejezés megvalósítására kell törekedni.

A néptánc az egész testet és lelket megmozgatja, az egyéniség legsokoldalúbb kifejezési formája. Fiziológiai jelentősége, hogy a gyermek napi iskolai terhelését testmozgással oldja.

Nem zenészeket képzünk. Szeretnénk, ha az innen bármilyen irányban továbbtanuló növendékek zenével átjárt emberekké válnának, illetve a zenei pályára készülők művelt emberek is lennének. A szakosított tantervű osztályok ének-zene tanításának céljai és feladatai alapjaiban megegyeznek az általános programok alapján működő osztályok cél- és feladatrendszerével, de a szakosított tantervű osztályok a magasabb óraszám következtében ezeket a feladatokat magasabb minőségi szinten tudják megvalósítani. Több ismerettel, a zene mélységeibe való intenzívebb behatolással, nagyobb tanulói önállóság és alkotókedv kifejlesztésével érhetik el a tanulók a magasabb szintet.

Zenei nevelésünk emberközpontú, a gyermek személyiségének természetéből kiinduló, illetve annak megfelelő, és a növekedéséhez kedvező környezetet és hatásokat biztosító "állandóan zengő" iskolai közegben kell megvalósulnia.

A kodályi nevelési eszmének valamennyi szaktárgy tanítását át kell hatnia.

Az ének-zenei osztályokban fokozott szerepet kap az anyanyelvi nevelés. Az éneklés segít a helyes beszéd kialakításában, a szóbeli kifejezőkészség fejlesztésében. A nívócsoportos matematikaoktatás és a teljesítménycsoportos magyar nyelv oktatás segíti a tehetséges gyermekeknek a magasabb szint elérését, a lemaradóknak a felzárkóztatást.

A jó képességű tanulók lehetőséget kapnak az idegen nyelv iskolai keretben történő emelt óraszámú tanulására, alapfokú nyelvvizsga letételéhez szükséges ismeretek elsajátítására.

Az ének-zenei osztályokban is nagy gondot fordítunk a korszerű számítástechnikai és informatikai ismeretek oktatására.

Labdarúgó képzés:

A köznevelési törvény által meghatározott kötelező 5 testnevelés óra lehetőségét kihasználva iskolánkban a normál tantervű osztályunkban egy fél labdarúgó osztályt indítunk. Azon tanulók számára, akik ezt a képzési formát választják, a testnevelés foglalkozás speciális labdarúgó készségek és testedzési formák megvalósításával történik. Fontos célunk az egészségmegőrzés, személyiségfejlesztés, közösségépítés a sportoláson keresztül. A mindennapi, rendszeres testmozgás (elsősorban a labdarúgás) által célunk az utánpótlás nevelés, tehetséggondozás. A heti 5 óra keretében 3 órában általános, 2 órában speciális tanmenet alapján folyik az oktatás.

A sport által fejlődik a döntésképeség, a mozgáskoordináció, segíti az alapkészségek fejlődését. A csapatjáték jó hatással van a közösségi életre, a csapatszemlére, melyet csak fokoz a közös játék öröme. Nem utolsó mai önző világunkban, hogy fejlődik a gyermek önfegyelme, szabálytudata is. Iskolánk műfüves pályája és tornaterme korszerű feltételeket teremt az órákhoz.

Az idegen nyelv tanítása:

Az átlagosnál jobb képességű tanulók számára biztosítunk lehetőséget arra, hogy egy élő idegen nyelv alapjait magasabb szinten sajátítsák el. Így a törvényben a 4. évfolyamon az előírt 2 órán felül +1 órát, a felső tagozaton az előírt 3 órán felül + 2 órát biztosítunk a szabadon választott és a szakköri órakeretből ezen diákok oktatására. Harmadik évfolyamon a szabad órakeret terhére +1 órában tanulhatják a nyelvet tanulóink. Első évfolyamtól szakköri formában biztosítjuk az idegen nyelv oktatását az

azt igénylő tanulók számára.

A település idegenforgalmi szempontból a Balaton nyugati kapuja. A magasabb órászámú idegennyelv-oktatás működése társadalmi igény, s egyben illeszkedik a város oktatásfejlesztési koncepciójához is.

A magasabb órászámú idegennyelv-oktatás célja, hogy 3. évfolyamtól a 8. évfolyam végéig alapfokú nyelvvizsgára készítse fel a tanulókat, s megbízható alapot adjon tanulmányaik folytatására a középiskolák nyelvtagozatain.

1.1.4.2 Kazinczy Ferenc Tagintézmény:

Idegen nyelvi képzésünk célja:

A tanulók hétköznapi helyzetekben a nyelvet merjék használni, és szerezzék meg a továbbfejlesztéséhez szükséges alapismereteket. Előtérbe kell helyezni a nyelvtanulási kedv felélesztését. A szóbeli és írásbeli kifejezőkészség és nyelvtani ismeretek megfelelő elsajátításán túl alapvetően előtérbe kell, hogy kerüljön – mint rész cél - a tehetséggondozás, a nyelvi tagozatos középiskolára illetve az alapfokú nyelvvizsgára való előkészítés.

Feladatunk:

Felső tagozaton lehetővé tesszük a matematikai és informatikai ismeretek jelentős kiegészítését szakköri órakeretben. Egy-egy területen való elmélyülést segíti - a szakkörökön kívül - a továbbtanulásra, versenyekre való előkészítő foglalkozás. Különösen magyar-, matematika-, idegen nyelv-, történelem- és természettudományok területén népszerűek a pedagógusok által segített levelezős feladatmegoldások, valamint a pályázatokon való részvételek is.

1-8. évfolyamon megnöveltük a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak időkeretét. Hatodik évfolyamon jelentősen megerősítjük a természetismeret oktatását is.

1.1.4.3 Batsányi János Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Tagintézmény:

Tagintézményünk speciális tanterve szerint magyar-angol két tanítási nyelvű, mely azt jelenti, hogy nemcsak a célnyelvet, hanem néhány tantárgyat is angol nyelven oktatunk. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás célja, hogy az anyanyelvi és idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, a tanulókat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, képessé tegye őket az idegen nyelvű információk feldolgozására, nyelvtudásuk aktív használatára.

A magyar-angol két tanítási nyelvű program biztosítja tanulóink teljesítményképes, értékorientált tudását nemcsak az angol nyelv terén, hanem a természettudományok, a művészetek terén is.

A korai, két tanítási nyelvű iskolai oktatásban az angol nyelv oktatása és a más tantárgyak angol nyelven történő tanulása egyidejűleg kezdődik. A célnyelven tanított tantárgyak kiválasztásakor szem előtt tartottuk a tanulók életkori sajátosságait. A program tudatosan épít a gyerekek azon tulajdonságára, hogy a nyelvet szinte észrevétlenül, könnyedén, gátlások nélkül képesek elsajátítani. A gyerekek hangképzése rugalmasabb, az angol nyelvű óravezetést természetesebbnek fogadják el, olyan nyelven szólalnak meg, amelyen beszélnek hozzájuk. A tantárgyak közül az alsó tagozaton a készségtárgyak (vizuális kultúra, technika és testnevelés) oktatása azért sikeres, mert vonzó tevékenységekkel (játékos, rajzos stb.) is párosul.

Tapolcai Bárdos Lajos Általános Iskola
Pedagógiai Program

A motiváló erőt kihasználva jut el a gyermek egy olyan szintre, ahol a nyelvi kifejezőkészség együtt fejleszthető a tantárgyi tartalommal. Ötödik osztályra a tanulók szókincsükben már elérnek egy magasabb nyelvi szintet, ezért más tartalmú tantárgyakat oktatunk célnyelven (célnyelvi kultúra, természettudományos gyakorlatok majd 7. osztálytól földrajz). A későbbiekben egyenletesebb a négy készség (beszédértés, beszéd, olvasás- és íráskészség) használata, a tanulók többet kommunikálnak szóban és írásban egyaránt.

A képzés tartalmát és eredményét tekintve nem csupán nyelvi és tantárgyi tudásról van szó, hanem arról is, hogy a két tanítási nyelvű iskolában tanuló diákok kommunikációja oldottabb. A két tanítási program segít abban is, hogy tanulóink elsajátítsák a különféle nyelvtanulási technikákat, megismerjék saját tanulási stílusukat, így könnyebbé válik más idegen nyelvek tanulása.

A két tanítási nyelvű program felépítése: 1-8. évfolyamig heti 5 óra angol, csoportbontásban.

Angol nyelven oktatott tantárgyak

Évfolyam	Tantárgy	Óra
1-4. osztály	Vizuális kultúra	2 óra
	Technika, életvitel és gyakorlat	1 óra
	Testnevelés és sport	3 óra
5. osztály	Célnyelvi civilizáció	1 óra
	Természettudományos gyakorlatok	1 óra
	Testnevelés és sport	3 óra
6. osztály	Célnyelvi civilizáció	1 óra
	Természettudományos gyakorlatok	1,5 óra
	Testnevelés és sport	3 óra
7-8. osztály	Célnyelvi civilizáció	1 óra
	Természettudományos gyakorlatok	1,5 óra
	Földrajz	2 óra

A profilból adódik, hogy a tanulók nemcsak a nyelvórán találkoznak az angol nyelvvel. A tantárgyak tartalma iránti érdeklődés felkeltése az a módszer, amely motiválja a nyelvtanulást. A tanulókat a téma, az információ érdekli, és ha a témákat kiterjesztjük, s egy-egy tantárgyként tekintjük, akkor elérkeztünk a két tanítási nyelvű oktatás lényegéhez, melyben a célnyelv a közvetítő, a nyelv a tudás megszerzésének eszköze. Tartalomközpontú lesz oktatásunk, integrálhatjuk a tantárgyakat, arra alapozhatunk, hogy a diákok az anyanyelvükön megszerzett tudásuk egy részét idegen nyelven is ki tudják fejezni, s amit elsajátítottak az angolórán, annak hasznát látják más tanórákon is.

Ilyen módon kreatív, tehetséges tanulók kaphatnak lehetőséget saját, már meglévő tudásuk megfogalmazására idegen nyelven, illetve biztatást arra, hogy maguk is kutassanak, önállóan szerezzenek információt, a tanórán tere legyen a vitának és véleményformálásnak.

Ezért szerepel sok témakörben feladatként a projektkészítés, melyben a gyerekek tartamilag és vizuálisan egyaránt önállóan kifejezhetik magukat idegen nyelven. Ilyen feladatok megoldása során lehetőség nyílik a négy készség (beszédértés, beszéd, olvasás- és íráskészség) egyenletesebb fejlesztésére, és a projektfeladatok elkészítésekor szükség lehet pl. anyaggyűjtésre, lényegkiemelésre, a szöveg szerkesztésére is, olyan képességekre, melyeknek más területeken is hasznát veszik a tanulók.

A program szerint tanulók nyitottabbak, tájékozottabbak, motiváltabbak, szövegértésük kiemelkedő, jobb a verbális kifejezőkészségük, megtanulják az idegen nyelvet önállóan

használni a modern kommunikációs eszközökkel (elektronikus levelezés, internethasználat) is.

Az idegen nyelv tanításának célja a gyakorlati nyelvi készségek elsajátításán kívül az, hogy lehetővé tegye egy másik kultúra értékeivel való megismerkedést is. A célnyelvi és az anyanyelvi kultúra összehasonlításával egymás mélyebb megértéséhez is eljuthatnak a tanulók, ezáltal toleranciát fejleszthetünk ki bennük más emberek szokásaival, hagyományaival és életformájával szemben, ugyanakkor így jobban megismerik nemzeti értékeinket. Ily módon erősödik bennük a saját hazájuk, anyanyelvük és gyökereik iránti tisztelet, valamint növekszik a mások iránti érdeklődés, türelem és megértés. Ezek a tulajdonságok különösen fontosak Magyarországon, hiszen az Európai Unió tagországáiban alapértékek.

1.1.5 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

- pozitív attitűddel kell a tanuló minden megnyilatkozására (teljesítményére, magatartására, szorgalmára) reagálni
- sokkal több jutalmazást kell alkalmazni, mint büntetést
- a büntetést célszerű biztatással, elismeréssel összekapcsolni
- a büntetés ne legyen megbélyegző
- a tanuló pozitív kötődése a nevelőhöz a feltétele annak, hogy a tanuló elfogadja az értékelést
- a gondoskodó büntetés hatásosabb, mint a semleges
- a negatív értékelés hatását növeli, ha pozitív értékelés előzi meg
- a büntetés csak akkor ösztönző, ha gyenge a kudarcélmény
- a finom hatások megőrzik a gyermek érzékenységét az erős, durva hatások lerontják
- a követelés a tanulókat hozzászoktatja a céltudatos cselekvéshez, és az ehhez szükséges fegyelemhez és önuralomhoz. Követelésünk legyen reális, szilárd, határozott, érthető, rövid, jóindulatú, ésszerű, teljesíthető, mérsékelt hangú, nem merev, jogos
- a követelés három formája: a serkentés, a kényszerítés, a gátlás
- a serkentés eszközeit – biztatás, ígélet, helyeslés, elismerés, példa, dicséret, jutalmazás – tanórákon és azon kívüli tevékenységek esetén egyaránt alkalmazzuk
- a dicséret, jutalmazás, mint elismerő értékelés pozitív irányú hatást gyakorol a tanulókra. Cselekvésre ösztönöz, önbizalmat, bátorságot kelt.
- Mindig figyelembe vesszük életkori sajátosságaikat, fejlődésüket, ennek megfelelően alakítjuk a jutalmazás tartalmát és formáit.
- A jutalmazásnak arányban kell állnia a jutalmazott cselekedet értékével.

Nyelvi verbális eszközök	Nem nyelvi (nem verbális) eszközök	Szociális technikák
<ul style="list-style-type: none"> - beszéd - szabad vagy irányított beszélgetés - interjú 	<ul style="list-style-type: none"> - arckifejezés - szemmozgás - tekintet - testközelség - térközszabályozás - testtartás - testhelyzet - mozdulatok - kulturális jelzések 	<ul style="list-style-type: none"> - ön – és emberismeretet fejlesztő technikák - szociális készségeket fejlesztő technikák

Fontosnak tartjuk, hogy mindazok az eszközök és eljárások, amelyeket céljaink eléréséhez alkalmazunk, megfeleljenek a gyerekek életkori sajátosságainak, érzelmi, értelmi, közösségi, gondolkodásbeli érettségüknek, biztosítsák a tanulók számára a tapasztalatszerzés örömét.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nagy figyelmet fordítunk az anyanyelvi, kommunikációs képességek fejlesztési feladataira. A magyar nyelv műveltségünk feltétele, kultúránk hordozója. Fontos feladat a nyelvi-kommunikációs nevelés, az olyan alapkészségek mint az írás, olvasás, helyes beszéd és nyelvtani ismeretek elsajátítása és folyamatos fejlesztése. Ennek megvalósításához szándékunk a magyar nyelv mint tantárgy kiemelt kezelése, a tehetségesek számára versenyek, pályázatok, vetélkedők hirdetése – a lassabban haladóknak tanórai differenciálás, felzárkóztató foglalkozások, korrepetálás.

A gondolkodási műveletek fejlesztésének egyik elősegítője a matematika tanítása. Ez a másik tantárgy, amelyet kiemelten kezelünk. Általános cél az alapkészségek jó szintű kialakítására való törekvés. A megfigyelés, az emlékezet, a problémamegoldó képesség, az absztrakció fejlesztése. Kiváló elősegítője az olyan célok elérésének, mint önálló gondolkodás, kreativitás, logikus áttekintőképesség, aktív részvétel a munkában, és nem csupán passzív befogadás. A matematikaórák hatékony kihasználása mellett a versenyek, tehetségfejlesztő szakkörök, felzárkóztató foglalkozások nyújthatnak mindehhez segítséget.

Kiemelt feladataink:

A tanulók érzelmi, akarati jegyeinek gazdagítása önismeretük fejlesztése terén:

- **alsó tagozaton:**
 - a motiváltság fejlesztése (megismerési vágy, alkotásvágy, teljesítményvágy, kíváncsiság, felfedezési vágy, játékszeretet, érdeklődés)
 - a képesség fejlesztése (tapasztalás, felismerés, megfigyelési képesség, megismerési képesség, írás és értő olvasás, beszéd és beszédértés, tanulási képesség)
- **felső tagozaton:**
 - a motiváltság fejlesztése (tanulási kötelességtudat, továbbtanulási szándék, önfejlesztési igény)
 - a képesség fejlesztése (absztrahálás, problémamegoldás, viszonyítás, általánosítás, osztályozás, bizonyítási képesség, asszociálás)

A gondolkodási képesség fejlesztése:

- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- a rendszerező képesség fejlesztése
- az induktív gondolkodás fejlesztése
- a deduktív gondolkodás fejlesztése
- a kombinatív képesség fejlesztése
- a korrelatív gondolkodás fejlesztése
- az analógiás gondolkodás fejlesztése
- a kritikai gondolkodás fejlesztése

1.2.1 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása (a fenntartási időszakban)

A pályázat keretén belül személyiségfejlesztő iskolai programok megvalósítása:

- Idegen nyelvek tanításának fejlesztése
 - Nyelvi témahét
 - Nyelvi vetélkedő
 - Nyelvi tábor
- Informatika tantárgy tanításának fejlesztése
 - Informatika szakkör
- Média felelős és tudatos használata

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskolai egészségfejlesztés során fontos feladat minden pedagógiai helyzetet kihasználni az egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek átadására, gyakorlati alkalmazására, egészséges szokásrendszer kialakítására.

Legfontosabb feladatok:

- az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások kialakítása: helyes táplálkozás, mindennapos testmozgás, testedzés
- a betegségek megelőzése, a gyógykezelések lehetőségének bemutatása
- az egészséget károsító hatások, káros szenvedélyek kivédése
- baleset-megelőzés
- a tanulók lelki egészségének biztosítása, megőrzése

Az egészségnevelés minden pedagógus és valamennyi tantárgy feladata.

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A tanulók tudják, hogy:

- minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett embertársának, illetve olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott.
- mi a teendő baleset észlelésekor, tudják a mentők (rendőrség, tűzoltóság) riasztásának módját.
- legyenek képesek segítség adására addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik.
- legyenek tisztában azzal, hogy az elsősegélynyújtás során csökkenteni kell a baleset, vagy rosszullét következményeinek súlyosságát, és megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- Tantárgyba integrálva ismeretek elsajátíttatása:

6. osztályban a Természetismeret tantárgy „egészségtan” témakörében, 8. osztályban pedig a „biológia” tantárgy keretein belül a szervrendszerek tanítása során (pl. kültakaró - vérzések, égések; mozgás szervrendszer – rándulás, ficam, törések ellátása; légzés – légmell; keringés – újraélesztés; idegrendszer - epilepszia stb.).

- Osztályfőnöki órán 5-8. évfolyamon: elméleti ismeretek nyújtása az iskola védőnő előadásával.
- Szakköri keretben 7-8. évfolyam:
a Vöröskereszt által meghirdetett országos versenyre való felkészítés során a mentőállomás munkatársainak bevonásával: elemi elméleti ismeretek megtanítása és gyakorlati alkalmazása
- Elsősegélynyújtó tanfolyam a TÁMOP 3.1.4/12 pályázat keretében:
7-8. évfolyamos tanulóknak: elméleti ismeretek megtanítása és gyakorlatban való alkalmazása egészségügyi szakemberek, mentősök előadásával, oktatásával.
- Téma nap, témahét szervezése:
felső tagozatosok számára elméleti ismeretek nyújtása, gyakorlati alkalmazása; a nap vagy hét zárásaként vetélkedő a tanultakból.

1.3.3 TÁMOP 3.1.4-12/2 – Tapolcai Általános Iskola innovatív pedagógiai-módszertani megújulása (a fenntartási időszakban)

A pályázat keretén belül egészségfejlesztő – szemléletformáló – iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód viselkedésbe épülése érdekében:

- Úszásoktatás
- Egészségnap
- Iskolán belüli konfliktus és agressziókezelés
- Családi életre nevelés
- Dohányzás megelőzés és leszoktatás
- Szerfogyasztási problémák korai intervenciója
- Elsősegélynyújtó tanfolyam